

Cuestionario para valorar la motivación

• OBJETIVO

El objetivo del cuestionario es conocer los propósitos o metas que utiliza el alumno/a a la hora de aprender y sus atribuciones respecto a los éxitos y fracasos que consigue.

• APLICACIÓN

El cuestionario A está diseñado para ser cumplimentado por el profesor/a a partir de sus observaciones e impresiones sobre los propósitos que persiguen los alumnos cuando aprenden.

El cuestionario B puede ser cumplimentado por los propios alumnos/as de forma escrita, o transformarse en cuestiones que se formulen verbalmente para los alumno/as más pequeños.

• CORRECCIÓN

Deben considerarse las respuestas a las que se ha proporcionado una puntuación 3 (bastante) y 4 (mucho).

El análisis de estos resultados debe dirigirse a identificar metas para el aprendizaje que no se consideran adecuadas y, por lo tanto, para detectar problemas de tipo motivacional a los que se deberá tratar de dar una respuesta.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| A) CUESTIONARIO PARA VALORAR MOTIVACIÓN - PROFESORADO | | | | |
| 1. ¿Cuáles son las metas que persigue el alumno/a a la hora de aprender? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * Conseguir ser aceptado y valorado por parte de profesores, alumnos/as y padres. |  |  |  |  |
| * Comprender lo que está estudiando y experimentar que progresa y domina la tarea. |  |  |  |  |
| * Liberarse de la tarea cuanto antes por considerarlo algo impuesto. |  |  |  |  |
| * Preservar la propia imagen ante sí mismo y ante los demás, es decir conseguir que se reconozca que "yo valgo". |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. ¿A qué atribuye el alumno/a sus éxitos? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * A que ha tenido suerte. |  |  |  |  |
| * A que las tareas son muy fáciles. |  |  |  |  |
| * A su inteligencia. |  |  |  |  |
| * A su esfuerzo y trabajo. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. ¿A qué atribuye el alumno/a sus fracasos? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * A que los profesores/as le tienen manía o les cae mal. |  |  |  |  |
| * A la mala suerte. |  |  |  |  |
| * A que ha actuado mal. |  |  |  |  |
| * A que no se ha esforzado suficiente. |  |  |  |  |

Escala de Valoración: **1= Nada. 2= Poco. 3= Bastante. 4= Mucho**

|  |
| --- |
| B) CUESTIONARIO PARA VALORAR MOTIVACIÓN - ALUMNOS Y ALUMNAS |

|  |
| --- |
| **Alumno/a:** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Cuando estás aprendiendo lo que realmente te importa es: | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * Conseguir que los profesores, mis compañeros y compañeras y mis padres, valoren lo que hago. |  |  |  |  |
| * Comprender lo que estoy estudiando. Darme cuenta de que estoy progresando y aprendiendo cosas nuevas. |  |  |  |  |
| * Lo que me importa de verdad es terminar el trabajo cuanto antes para poder hacer lo que me gusta. |  |  |  |  |
| * Hacerlo bien para que los demás reconozcan que "yo valgo". |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. Cuando algo te sale bien y tienes éxito. ¿Cuál crees que es la causa? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * A que he tenido suerte. |  |  |  |  |
| * A que las tareas son muy fáciles. |  |  |  |  |
| * A mi inteligencia. |  |  |  |  |
| * A mi esfuerzo y trabajo. |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. En los momentos en que las cosas te salen mal. ¿Cuál crees que es la causa? | 1 | 2 | 3 | 4 |
| * A que los profesores/as me tienen manía y les caigo un poco mal. |  |  |  |  |
| * A la mala suerte. |  |  |  |  |
| * A que he actuado mal. |  |  |  |  |
| * A que no me he esforzado lo suficiente. |  |  |  |  |

Escala de Valoración: **1= Nada. 2= Poco. 3= Bastante. 4= Mucho**